



РЕПУБЛИКА СРПСКА
ЈУ Центар средњих школа „Петар Кочић“
Србац



Адреса: Данка Митрова бр. 5, 78420 Србац Телефон: +387-51-740-135 Факс: +387-51-741-298
Организациони код: 0815025 ЈИБ: 4401262790001 e-mail: ss25@skolers.org <https://srednjaskola-srbac.org>

Број: 309/19

Датум: 19.3.2020. године

Предмет: Обавјештење за наставно особље о организацији и одржавању наставе на даљину

Поштоване колеге,
слједећи упутство које смо добили од РПЗ-а потребно би било организовати Е-наставу. Имајући у виду да нисмо у потпуности оспособљени за овај вид рада наићи ћемо на потешкоће које, надамо се, могу бити превазиђене захваљујући афинитетима које имамо, професионалним односом и искуством наставника.

Пред нама је друштвена одговорност за образовање и ментално здравље наших ученика те стога морамо уложити адекватне напоре да испунимо очекивања.

Имајући у виду све проблеме у организацији рада (један професор-више предмета) покушаћемо вам понудити модел за који сматрамо да би, у овој ситуацији, био оптималан. Предлажемо обраду по тематским цјелинама што значи да би један припремљени материјал за ученике покривао број часова предвиђен НПП-ом за ту тематску цјелину (колико наставних јединица толико корака).

Предлажемо модел из предмета психологија, тематска област мотивација, број часова 3, значи укупно 3 корака.

МОТИВАЦИЈА:

УПУТСТВО УЧЕНИЦИМА:

Материјал који је пред вама обрађује наставну област мотивација за шта су предвиђена 3 часа те обухвата раздобље од једну и по седмицу.

Пажљивим читањем, пратећи упуте наставника научићете шта је то мотивација, како долази до ње, знаћете класификовати људске мотиве те овладати знањима која проистичу из незадовољења мотива, а доводе до фрустрација и конфликта.

Радите корак по корак, користите уџбеник и остале изворе информација, а притом водите биљешке (тезе) у своје свеске које ћете дати на увид по повратку у школу.

1. Корак (Појам мотивације)

-Зашто се у свакодневном животу понашамо тако, а не другачије?

-Зашто на исту појаву различити људи различито реагују?

На ова и слична питања покушавају одговорити теорије о мотивацији.

Размисли 2-3 минуте о овим питањима и покушај у своју свеску дати писмени одговор на њих. Истражи ко је инстикте назвао мотивима, као наслеђеним факторима одговорним за наше мисли, осјећаје и опажаје.

Пошто си истражио напиши свој став о томе.

Након свега, надам се, да сте уочили да је мотивација процес покретања активности, усмјеравање и регулација активности, а све то због остварења одређеног циља.

На страници уџбеника 135. проучите шематски приказ мотивационог циклуса и у свеске одговорите на слједећа питања:

1. Шта је то потреба и које врсте потреба имамо?

2. На основу чега се одабере мотив по којем ћемо поступити?

3. Шта се дешава ако се циљ наше акције (мотивације) није задовољио?

Надам се да сте стекли знања о појму мотива, мотивационом циклусу и дошли до спознаја зашто човјек реагује на себи својствен начин.

2. Корак (Класификација мотива)

Наведите и запишите у свеске неколико мотива који су били присутни у вашем животу.

Основна класификација мотива је да су они разврстани на биолошке (заснивају се на тјелесним потребама), социјалне (зависе од средине у којој живимо) и персоналне (формирају се на основу специфичног искуства појединца).

Истражите и запишите у свеску по 3 мотива за сваку од наведених група.

Упоредите мотиве које сте написали на почетку 2. корака и сврстајте их у одређену категорију. На страници 140 дата је хијерархија мотива по Маслоу. Проучи је и напиши у свеску како доживљаваш потребу за самоактуелизацијом.

Вјерујем да сте схватили категоризацију мотива и учили њихову хијерархију те добили одговор на питање на који начин ви задовољавате своје потребе.

3. Корак (Фрустрације и конфликти)

Из претходна два корака научили сте зашто се јављају мотиви који нас тјерају на одређену активност, који мотиви припадају којој категорији, као и циклус успостављања покретања и регулације властите мотивационе активности. Научили сте да задовољење мотива није увијек оствариво, да одабир одговарајућег мотива у нашем понашању није увијек исправан па због тога често долазимо у стање незадовољства. Тада говоримо о фрустрацији која представља стање организма када је спријечен, осујећен у задовољењу мотива.

Фрустрација може бити конструктивна и деструктивна. Напиши по један примјер конструктивне и деструктивне фрустрације.

Наведи и напиши барем једну ситуацију када си био фрустриран због сукоба одабира одређеног мотива у свом понашању, што представља конфликт.

Услјед фрустрације може доћи до регресије (враћање на раније обрасце понашања). Да ли знаш за неки примјер? Напиши га.

Постоје три основне врсте конфликта.

1. Конфликт двоструког привлачења-оба циља нас једнако привлаче па смо у дилеми који одабрати
2. Конфликт двоструког одбијања-оба циља су нам непријатна, али морамо одабрати један од њих
3. Конфликт привлачења и одбијања-један циљ нас истовремено и привлачи и одбија

Напиши по један примјер за сваки од наведених конфликта.

Како фрустрација може утицати на агресивност, дезорганизовано понашање и анксиозност?

Средином наредне седмице добићете упуте за сљедећу наставну област која се зове личност. Напомена:

Водите детаљне биљешке у своје свеске о наученом јер ће нам то бити врло важно када се вратимо у уобичајни режим рада.

Уважене колеге,

Надамо се да смо вам овим моделом отворили преспективу да свако у свом предмету на овај или себи својствен начин реализује планирано градиво.

Педагошко-психолошка служба